

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Декан факультета экономики и управления

_____/ М.Д. Цуров
от «20» мая 2026г.

_____/ М.Ш. Мержо
от «25» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО И МУНИЦИПАЛЬНОЕ-
ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.10«Государственно- частное партнерство и муниципальное-частное партнерство» является приобретение студентами теоретических и практических знаний роли государственно-частного партнерства и муниципально- частного партнерства в стратегическом управлении социально- экономическим развитием регионов России.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- определить сущность государственно-частного партнерства и муниципальное-частное партнерство: понятие, принципы, преимущества;
- рассмотреть характеристики форм государственно-частного партнерства и муниципальное-частное партнерство;
- изучить мировой опыт применения механизма ГЧП и МЧП;
- рассмотреть роль государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства в стратегическом управлении социально-экономическим развитием региона;
- рассмотреть организационно-правовые основы функционирования государственно-частного партнерства в Республике Ингушетия;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Основы государственного и муниципального управления, Принятие и исполнение государственных решений.

Дисциплина «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» может являться предшествующей при изучении дисциплин Разработка и реализация государственных и муниципальных программ, Исследование социально-экономических и политических процессов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. И-1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	И-1.3-1. понимание ГЧП/МЧП как особой, гибридной формы взаимодействия власти и бизнеса, сочетающей элементы государственного заказа и частной предпринимательской инициативы И-1.У-1. аргументировать, почему та или иная социально-экономическая задача не может быть эффективно решена исключительно рыночными механизмами и требует участия государства И-1.В-1.воспринимать ГЧП/МЧП не как изолированный инструмент, а как неотъемлемую часть общей экономической стратегии государства и региона, направленную на достижение целей устойчивого развития
ПК-4	Способен применять современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-4. И-1. Умеет проводить диагностику социально-экономической проблемы на муниципальном или региональном уровне, выбирать оптимальную модель государственно-частного (ГЧП) или муниципального-частного партнерства (МЧП) для её решения и обосновывать экономическую и социальную эффективность предложенного проекта с использованием современных методов анализа	И-1. 3-1. основы законодательства РФ в сфере ГЧП/МЧП, основные формы и модели реализации проектов ГЧП/МЧП И-1. У-1. выявлять и формулировать социально-экономические проблемы, требующие решения через механизмы партнерства И-1. В-1 навыками применения количественных и качественных методов для оценки жизнеспособности и эффективности проекта, способностью конструировать финансовую и организационную модель проекта ГЧП/МЧП.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
		Контактная работа					Самостоятельна я работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Принципы, преимущества ГЧП и МЧП	18	4	4			10			10							
2.	Тема 2. Характеристика форм ГЧП и МЧП	18	4	4			10			10							
3.	Тема 3. Мировой опыт применения механизма ГЧП и МЧП	20	6	4			10			10							
4.	Тема 4. Роль ГЧП и МЧП в управлении социально-экономическим развитием региона	20	6	4			10			10							
5.	Тема 5. Организационные основы функционирования ГЧП и МЧП в регионе	24	6	6			12			12							
6.	Тема 6. Анализ нормативно-правовой базы, определяющей направления социально-экономического развития региона	24	6	6			12			12							
7.	Тема 7. Направления использования механизма ГЧП и МЧП в управлении	20	4	4			12			12							
	Зачет с оценкой																
	Общая трудоемкость, в часах	144	36	32			76			76	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1.	Тема 1. Принципы, преимущества ГЧП и МЧП	История государственно-частного партнерства в России. Предмет, содержание и задачи курса. Основные понятия и определения ГЧП как сотрудничество государства и частного сектора ГЧП как политико-правовая форма такого сотрудничества Принципы, преимущества государственно-частного партнерства
2.	Тема 2. Характеристика форм ГЧП и МЧП	Формы реализации ГЧП механизмы реализации ГЧП классификация форм реализации ГЧП административный договор заключается между государством и частной фирмой. Нормативные материалы по документированию управленческой деятельности. Законодательное регулирование ГЧП .
3.	Тема 3. Мировой опыт применения механизма ГЧП и МЧП	Международный опыт применения ГЧП. Опыт стран Европы по реализации проектов ГЧП. Лидером по успешности реализации проектов ГЧП формированию нового подхода к реализации ГЧП
4.	Тема 4. Роль ГЧП и МЧП в управлении социально-экономическим развитием региона	Ключевые задачи экономического развития региона. ГЧП и МЧП как инструменты развития социальной инфраструктуры региона.. Экономический и социальный эффект от внедрения ГЧП и МЧП.
5.	Тема 5. Организационные основы функционирования ГЧП и МЧП в регионе	Развитие регионов - это многогранный процесс. ГЧП и МЧП - как одни из инструментов развития социальной инфраструктуры. Система документов планирования в субъекте РФ Общие требования к созданию документов. Система организационно-распорядительная документация. Основные вопросы экономического развития региона Организационные документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы.
6.	Тема 6. Анализ нормативно-правовой базы, определяющей направления социально-экономического развития региона	ГЧП и МЧП - как взаимовыгодное сотрудничество между частной и публичной сторон Федеральный уровень вопросов регулирования функционирования ГЧП и МЧП. Роль экспертного совета по развитию государственно-частного партнерства при Минэкономразвития России. Основные задачи экспертного совета РИ.
7.	Тема 7. Направления использования механизма ГЧП и МЧП в управлении	Основные направления использования механизма ГЧП и МЧП в управлении. Нормативно-правовая база, определяющая стратегические направления социально-экономического развития региона. Разработка системы мер поддержки участия частного сектора в проектах ГЧП

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 6.1.

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Тема 1. Принципы, преимущества ГЧП и МЧП	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]	4

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Тема 2. Характеристика форм ГЧП и МЧП	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
3.	Тема 3. Мировой опыт применения механизма ГЧП и МЧП	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
4.	Тема 4. Роль ГЧП и МЧП в управлении социально-экономическим развитием региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
5.	Тема 5. Организационные основы функционирования ГЧП и МЧП в регионе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
6.	Тема 6. Анализ нормативно-правовой базы, определяющей направления социально-экономического развития региона	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-3] Д: [1-3]	4

		темой		
7.	Тема 7. Направления использования механизма ГЧП и МЧП в управлении	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.2 и 6.3. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.3

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов,

	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1. Принципы, преимущества ГЧП и МЧП	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК- 4(60%)
2.	Тема 2. Характеристика форм ГЧП и МЧП	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
3.	Тема 3. Мировой опыт применения механизма ГЧП и МЧП	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
4.	Тема 4. Роль ГЧП и МЧП в управлении социально-	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	УК-10, ПК-4 (60%)

	экономическим развитии региона	семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
5.	Тема 5. Организационные основы функционирования ГЧП и МЧП в регионе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
6.	Тема 6. Анализ нормативно-правовой базы, определяющей направления социально-экономического развития региона	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)
7.	Тема 7. Направления использования механизма ГЧП и МЧП в управлении	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-10, ПК-4 (60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Дайте определение понятию ГЧП и МЧП?
2. Перечислите принципы ГЧП и МЧП
3. Основные направления использования механизма ГЧП и МЧП?
4. Дайте характеристику форм государственно-частного партнерства
5. Назовите преимущества государственно-частного партнерства ?

Типовые темы рефератов

1. Развитие государственно-частного партнерства в РФ.
2. Развитие государственно-частного партнерства РИ .
3. Направления использования механизма ГЧП и МЧП в РФ.
4. Направления использования механизма ГЧП в РИ.
5. Развитие государственно-частного партнерства в зарубежных странах.

Типовые тесты / задания

1. При взаимодействии государства и частного партнера в ГЧП:
А.государство и частный партнер равны
Б.государство имеет преимущества
В.частный партнер имеет преимущества
Г.преимущества распределяются поэтапно
2. Какая форма взаимодействия в ГЧП считается наиболее распространенной?
-:государственные контракты

- : устные договорённости
- неконцессионные соглашения
- : арендные отношения

3. Кто занимает лидерство в области использования ГЧП?

: Великобритания

-: США -:

Россия

Германия

4. Кто зачастую является инициатором ГЧП?

-: крупные компании

-: государство

-: независимые эксперты

-: малый бизнес

5. Кто такой концессионер?

-: частное лицо, получившее право от компании на какое-либо сооружение, сферу деятельности

-частное лицо или компания, получившее право от правительства на какое-либо сооружение

-: сторонний наблюдатель, контролирующий правильность выполнения концессионных соглашений

-: организация, получающая процент от заключенных концессионных соглашений

Типовые контрольные вопросы

1.1. Дайте определение границ взаимодействия ГЧП и МЧП?

2. Перечислите отличительные признаки ГЧП и МЧП

3. Направления использования механизмов ГЧП и МЧП?

4. Дайте характеристику форм муниципально-частного партнерства

5. Назовите преимущества муниципально -частного партнерства ?

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Б1.В.12 «Государственно- частное партнерство и муниципально -частное партнерство»

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации: учебник / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 196 с.
2. Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика: монография / И.Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова; под ред. И. Ю. Ваславской; Казанский федеральный университет. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. - 159 с.
3. Григорьева, Е. М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях: монография / Е. М. Григорьева. - Москва: Креативная экономика, 2015. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Исследование «Развитие государственно-частного партнерства в России 2015-2016 годах. Рейтинг регионов по уровню развития ГЧП»/ Ассоциация «Центр развития ГЧП», Минэкономразвития РФ. -М.: Ассоциация «Центр развития ГЧП», 2016. - 36 с.
2. Исследование «Государственно-частное партнерство в России 2016-2017: текущее состояние и тренды, рейтинг регионов»/ Ассоциация «Центр развития ГЧП».- М.: Ассоциация «Центр развития ГЧП», 2016. - 32 с.

3. Методические рекомендации по развитию институциональной среды в сфере государственно-частного партнерства в субъекте РФ «Региональный ГЧП-стандарт». - М.: Центр развития государственно частного партнерства, 2014. - с. 41

4. Федеральный закон от 13.07.2015 N224-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/ (дата обращения: 05.05.2023)

5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2014 № 1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования» [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169755/ (дата обращения: 20.05.2023)

6. Закон Республики Ингушетия от 27 декабря 2019 года № 110-кз «О стратегии социально-экономического развития Республики Ингушетия до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

7.2. Интернет ресурсы

<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW077&n=157391#037472969755755847> (дата обращения: 27.05.2022)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение дисциплины Б1.В.10 «Государственно- частное партнерство и муниципально -частное партнерство»

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Государственно- частное партнерство и муниципально -частное партнерство»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине обеспечены: необходимые столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); имеется доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО

учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственно- частное партнерство и муниципальное – частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составил:

д.э.н., профессор факультета экономики и управления О.Б.Угурчиев

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Программа одобрена УС факультета экономики и управления протокол № 11 от «25» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОЕ
ПАРТНЕРСТВО**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1.	Понятие государственно-частного партнерства как инструмента развития современной экономики	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	1-4	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-3	Оценка преподавателем
2.	Формы, механизмы и модели государственно-частного партнерства	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	5-8	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	4-6	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 1,2	Проверка преподавателем
3.	Институциональные аспекты государственно-частного партнерства	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	9-12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	7-9	Оценка преподавателем

			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
4.	Международный опыт развития государственно-частного партнерства	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	13-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	10-13	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 4	Проверка преподавателем
5.	Государственно-частное партнерство в современной России	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	17-19	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	14-16	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 5	Проверка преподавателем
6.	Государственно-частное партнерство в Воронежской области	ПК-4.1.	Вопросы для подготовки к зачету	20-22	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	17-19	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 6	Проверка преподавателем

7.	Муниципально-частное партнерство в муниципальных образованиях Воронежской области	ПК-4.1	Вопросы для подготовки к зачету	23-26	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	20-22	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 7	Проверка преподавателем

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Содержание государственно-частного партнерства.
Субъекты и объекты государственно-частного партнерства.
Интересы субъектов государственно-частного партнерства.
Принципы государственно-частного партнерства.
Формы реализации государственно-частного партнерства.
Механизмы государственно-частного партнерства.
Модели государственно-частного партнерства.
Модели организации, финансирования и кооперации.
Институты, обеспечивающие функционирование государственно-частного партнерства.
Институциональная среда государственно-частного партнерства.
Особенности институциональной среды государственно-частного партнерства в современной России.
Правовой механизм государственно-частного партнерства в отдельных сферах экономики.
Государственно-частное партнерство в США.
Государственно-частное партнерство в Японии.
Государственно-частное партнерство в странах Евросоюза.
Государственно-частное партнерство в Китае.
Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях России.
Концессионные соглашения и их реализация в современной России.
Государственно-частное партнерство в реализации крупномасштабных проектов.
Цели и проекты государственно-частного партнерства в регионе.
Реализация проектов государственно-частного партнерства в регионе.
Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в регионе.
Особенности муниципально-частного партнерства.
Цели муниципально-частного партнерства.
Барьеры, сдерживающие развитие муниципально-частного партнерства.
Организация муниципально-частного партнерства.

Примерные темы рефератов

Формулировка темы
1. Роль и значение государственно-частного партнерства в развитии современной

экономики.
2. Реализация экономических интересов субъектов государственно-частного партнерства..
3. Барьеры, сдерживающие государственно-частное партнерство в современной России.
4. Концессионные соглашения как форма реализации государственно-частного партнерства.
5. Контракт и аренда в системе государственно-частного партнерства.
6. Модели государственно-частного партнерства в современной России.
7. Институциональная среда государственно-частного партнерства: ее содержание и противоречивость.
8. Особенности институциональной среды в современной России.
9. Федеральный закон от 12.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
10. Особенности государственно-частного партнерства в США.
11. Специфика государственно-частного партнерства в Японии.
12. Государственно-частное партнерство в странах Евросоюза.
13. Государственно-частное партнерство в Китае.
14. Государственно-частное партнерство в инфраструктурных отраслях экономики России.
15. Государственно-частное партнерство в крупномасштабных проектах в России.
16. Барьеры, сдерживающие развитие государственно-частного партнерства в России.
17. Основные направления развития государственно-частного партнерства в Воронежской области.
18. Реализация проектов государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях воронежского региона.
19. Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в Воронежской области.
20. Цели муниципально-частного партнерства в муниципальных образованиях Воронежской области.

21. Практики реализации муниципально-частного партнерства в Воронежской области.
22. Барьеры, сдерживающие развитие муниципально-частного партнерства в муниципальных образованиях Воронежской области.

Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
Тема 1. Понятие государственно-частного партнерства как инструмента развития современной экономики. Содержание государственно-частного партнерства. Субъекты и объекты государственно-частного партнерства. Интересы субъектов государственно-частного партнерства.
4. Принципы государственно-частного партнерства.
Тема 2. Формы, механизмы и модели государственно-частного партнерства. Формы реализации государственно-частного партнерства. Механизмы государственно-частного партнерства. Модели государственно-частного партнерства. Модели организации, финансирования и кооперации.
Тема 3. Институциональные аспекты государственно-частного партнерства. Институты, обеспечивающие функционирование государственно-частного партнерства. Институциональная среда государственно-частного партнерства. Особенности институциональной среды государственно-частного партнерства в современной России. Правовой механизм государственно-частного партнерства в отдельных сферах экономики.
Тема 4. Международный опыт развития государственно-частного партнерства. Государственно-частное партнерство в США. Государственно-частное партнерство в Японии. Государственно-частное партнерство в странах Евросоюза. Государственно-частное партнерство в Китае.

Тема 5. Государственно-частное партнерство в современной России. Развитие государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях России. Концессионные соглашения и их реализация в современной России. Государственно-частное партнерство в реализации крупномасштабных проектов.
Тема 6. Государственно-частное партнерство в Воронежской области. Цели и проекты государственно-частного партнерства в регионе. Реализация проектов государственно-частного партнерства в регионе. Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства в регионе.
Тема 7. Муниципально-частное партнерство в муниципальных образованиях Воронежской области. Особенности муниципально-частного партнерства. Цели муниципально-частного партнерства. Барьеры, сдерживающие развитие муниципально-частного партнерства. Организация муниципально-частного партнерства.

Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задание
Тесты для контроля по теме 1 «Понятие государственно-частного партнерства как инструмента развития современной экономики».
1. Государственно-частное партнерство это: а) институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, общественно значимых проектов в широком спектре сфер деятельности; б) конструктивное взаимодействие власти и бизнеса не только в экономике, но и других сферах общественной жизни – политике, культуре, науке и т.д.; в) государственно-частное партнерство представляет собой все виды взаимодействия между государственным и частным сектором по формированию стандартов, оказанию услуг и доступу к инфраструктуре; г) все ответы верны.

Субъектами ГЧП являются: а) государство; б) бизнес; в) некоммерческие организации; г) государство и бизнес; е) все ответы верны. Объектами ГЧП являются: а) инфраструктурные объекты; б) объекты социальной сферы; в) объекты сферы культуры, науки; г) все ответы верны.
4. ГЧП выражает интересы: а) государства; б) бизнеса; в) общества; г) государства и бизнеса; г) все перечисленное.
Тесты для контроля по теме 2 «Формы, механизмы и модели государственно-частного партнерства».
1. К основным формам ГЧП относятся: а) государственные контракты; б) аренда; в) концессионные соглашения; г) государственно-частные предприятия; д) все ответы верны.
2. Моделями реализации ГЧП являются: а) организационные; б) финансирования; в) кооперации; г) все ответы не верны.
3. Механизмы реализации ГЧП содержатся: а) федеральных законах, и указах Президента РФ; б) постановлениях Правительства; в) федеральных целевых программах; г) нормативно правовых документах региональных органов власти; г) все перечисленное.
4. К методам реализации ГЧП относятся: а) экономические; б) административные; в) правовые; г) все ответы верны.
Тесты для контроля по теме 3 «Институциональные аспекты государственно-частного партнерства».
1. Институциональная среда ГЧП включает в себя: а) институты, относящиеся к сфере собственности; б) институты государственного регулирования экономической и социальной сферы; в) институты, относящиеся к хозяйственной и социально-политической жизни общества; г) все

перечисленное.

Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» был принят:

а) в 2012 году; б) в 2015 году; в) в 2020 году;

К полномочиям Правительства РФ в сфере государственно-частного партнерства относятся:

а) установление порядка оценки эффективности проекта и определение его сравнительного

преимущества;

б) установление порядка осуществления контроля соблюдения частным партнером условий соглашения;

в) принятие решения о реализации проекта ГЧП, публичным партнером в котором является РФ; г) все перечисленное.

4. К полномочиям высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в сфере ГЧП, в сфере муниципально-частного партнерства относятся:

а) принятие решения о реализации проекта ГЧП, если публичным партнером является субъект РФ;

б) обеспечение межведомственной координации деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ при реализации соглашения о ГЧП;

в) оценка эффективности проекта ГЧП;

г) осуществление мониторинга реализации соглашений; д) ведение реестра заключенных соглашений;

е) все перечисленное.

5. Полномочия главы муниципального образования в сфере муниципально-частного партнерства:

а) принятие решения о реализации проекта муниципально-частного партнерства;

б) обеспечение координации деятельности органов местного самоуправления при реализации проекта муниципально-частного партнерства;

в) осуществление мониторинга реализации соглашения о муниципально-частном партнерстве; г) ведение реестра заключенных соглашений о государственно-частном партнерстве;

д) все перечисленное.

Тесты для контроля по теме 4 «Международный опыт развития государственно- частного партнерства».

1. В странах Евросоюза выделяют следующие принципы, которые характерны для ГЧП: а) стороны партнерства должны быть представлены, как государственным, так и частным сектором экономики; б) взаимоотношения сторон ГЧП должны быть зафиксированы в официальных документах (договорах, программах); в) взаимоотношения сторон ГЧП должны носить партнерский, то есть равноправный характер; г) стороны ГЧП должны иметь общие цели и четко определенный интерес д) стороны ГЧП должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов; г) все ответы верны.
2. В рамках концепции ГЧП в странах Евросоюза сформировались следующие базовые модели сотрудничества государства и частного бизнеса: а) модель оператора; б) модель кооперации; в) модель концессии; г) договорная модель; д) модель лизинга; е) все ответы верны.
3. Суть современного ГЧП в США состоит в следующем: а) создание благоприятной экономической и правовой среды для экономической деятельности; б) формирование инфраструктуры развития экономики; в) создание системы государственной поддержки коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, включая подготовку производства и обеспечения вывода на рынок инновационной продукции; г) все перечисленное.
4. Для ГЧП в Японии характерны следующие основные черты: а) приоритетное развитие ГЧП в сфере НИОКР; б) селективный подход к ГЧП в сфере НИОКР; в) основной сферой ГЧП становятся научно-производственные комплексы, интегрирующие государственные и частные структуры; г) все ответы верны.
Тесты для контроля по теме 5 «Государственно-частное партнерство в современной России»
1. Приведите примеры ГЧП в крупномасштабных проектах современной России: а) в системе железнодорожного транспорта; б) в сфере автомобильных дорог и дорожного хозяйства; в) в коммунальной инфраструктуре; г) в социально культурной сфере.

2. Какие барьеры, сдерживают развитие ГЧП в России: а) высокие налоги; б) несовершенная нормативно правовая база; в) административные барьеры; г) высокий уровень стандартизации и сертификации; д) все ответы верны.
3. К основным проблемам формирования и развития ГЧП в инновационной сфере России относятся: а) государственная политика стимулирования инновационного развития; б) роль и место бизнеса в разработке и реализации национальной инновационной политики; в) пути повышения эффективности ГЧП в инновационной сфере; г) все ответы верны.
4. Наиболее распространенными формами ГЧП в современной России являются: а) аренда; б) концессия; в) государственно-частные предприятия; г) все ответы верны.
Тесты для контроля по теме 6 «Государственно-частное партнерство в Воронежской области».
1. Целью ГЧП в Воронежской области является: а) привлечение инвестиций в экономику области; б) повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов; в) повышение эффективности государственных органов власти; г) все ответы верны.
2. ГЧП в области основано на следующих принципах: а) открытость и доступность информации о ГЧП; б) обеспечение конкуренции; в) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом; г) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению; д) справедливое распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения;
е) свобода заключения соглашения; ж) все перечисленное.

3. К основным полномочиям Правительства Воронежской области в сфере ГЧП относятся:

- а) принятие решения о реализации проекта ГЧП;
- б) определение исполнительного органа государственной власти Воронежской области уполномоченного на осуществление полномочий;
- в) утверждение государственных программ области, предусматривающих цели и задачи, на достижение которых направлена реализация проектов на условиях ГЧП;
- г) определение исполнительных органов государственной власти области и юридических лиц уполномоченных осуществлять отдельные права и обязанности публичного партнера, перечень которых устанавливается Правительством РФ;
- д) определение исполнительных органов государственной власти области в случае, если публичным партнером является Воронежская область;
- е) все перечисленное.

4. К наиболее распространенным формам ГЧП в Воронежской области относятся:

- а) аренда;
- б) концессионные соглашения; в) государственные контракты;
- г) государственно-частные предприятия; д) все ответы верны.

Тесты для контроля по теме 7 «Муниципально-частное партнерство в муниципальных образованиях Воронежской области».

1. Целями муниципально-частного партнерства в муниципальных районах Воронежской области являются:

- а) привлечение инвестиций в экономику и социальную сферу района;
- б) эффективное использование муниципальных и частных ресурсов для развития экономики и социальной сферы;
- в) повышение уровня жизни населения;
- г) обеспечение эффективного использования имущества, находящегося в муниципальной собственности;
- д) все перечисленное.

2. К принципам осуществления муниципально-частного партнерства в муниципальном районе относятся:

- а) открытость и доступность информации о муниципально-частном партнерстве; б) обеспечение конкуренции;
- в) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом; г) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению;
- д) справедливое распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения; е) свобода заключения соглашения;
- ж) все перечисленное.

3. Не могут являться частными партнерами, а также участвовать на стороне частного партнера следующие юридические лица:

- а) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) публично-правовые компании и иные создаваемые Российской Федерацией на основании федеральных законов юридические лица;
- в) хозяйственные товарищества и общества, хозяйственные партнерства, находящиеся под контролем РФ, субъекта РФ или муниципального образования;
- г) все ответы верны.

4. Объектами соглашения о муниципально-частном партнерстве являются:

- а) частные автомобильные дороги или участки частных автомобильных дорог, мосты, защитные сооружения, искусственные дорожные сооружения;
- б) объекты здравоохранения, в том числе объекты, предназначенные для санитарно-курортного лечения и иной деятельности в сфере здравоохранения;
- в) объекты, на которых осуществляется обработка, утилизация, обезвреживание, размещение твердых коммунальных отходов;
- г) объекты благоустройства территорий, в том числе для их освещения;
- д) объекты производства, первичной или последующей (промышленной) переработки, хранения сельскохозяйственной продукции;
- е) все перечисленное.

Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка/уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции и
Опрос	Правильность, четкость на поставленные вопросы, полнота выполнения задания ответов	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки.		не освоена
		Студенты не ответили на вопросы.		
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе.	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок.	продвинутый (хорошо)	

	Студент ответил на вопросы, допустил не более 3 ошибок.	базовый	
--	---	---------	--

			(удовлетворительно)	
		Студент не ответил на вопросы/ студент ответил неправильно на все вопросы.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста.	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов текста.	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69 % вопросов теста.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста.		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объем реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в	базовый (удовлетворительно)	

		содержании реферата; отсутствует вывод.		
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования

компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, тестирование);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине

«Государственно-частное и муниципально-частное партнерство» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным вопросам. Зачет проводится в устной форме. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Темы докладов (рефератов)
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	Вопросы для опроса по темам дисциплины

3	Тестирование	Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену

